

**Автономная некоммерческая организация
в сфере чрезвычайных ситуаций
«Союз молодежи и добровольцев Дона»**

Утверждаю

Председатель

Автономной некоммерческой
организации
в сфере чрезвычайных ситуаций
«Союз молодежи и добровольцев Дона»

Р.Е. Карасев

2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

Юный спасатель
(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся 11-17 лет
Срок реализации 1 год

г. Ростов-на-Дону
2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1) Пояснительная записка	3
2) Цель и задачи	8
3) Содержание программы	10
3.1. Учебный план	10
3.2. Содержание учебного плана	11
4) Планируемые результаты	17
Раздел 2. Организационно-педагогические условия	20
1) Формы аттестации и оценочные материалы	20
2) Методические материалы	20
3) Календарный план	
2.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы	21
2.2. Список рекомендуемой литературы	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1) Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные спасатели» разработана и рекомендуется к реализации руководителям объединений Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» в соответствии с нормативными документами:

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года №358;

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

- Доктриной информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646;

- Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474;

- Федеральным законом Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Актуальность программы

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Обучение безопасному поведению детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающихся, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности автономного существования. Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, оказанию помощи.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, как в домашних условиях, так и в походах, при выживании во время экстремальных ситуаций, на соревнованиях по спортивному ориентированию и туризму, в мероприятиях ВДЮОД «Школа безопасности» разных уровней, а также в своей будущей профессиональной деятельности.

Программа имеет туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленность.

Педагогическая значимость данной программы заключается в том, что

в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Новизна программы в ее комплексности, которая дает возможность учащимся осуществить осознанный выбор, способный в дальнейшем помочь определить профессию или выбрать определенный жизненный путь. Программный материал объединен в целостную систему. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Адресат программы – программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет, не имеющих ограничений по здоровью. Рекомендуемый состав группы первого года обучения – 15 человек. С учетом возраста обучающихся педагоги вносят корректировку в содержание обучения, степень его сложности.

Отличительная особенность программ

Программа позволяет создать условия комплексного обучения и воспитания детей безопасному поведению в природной, техногенной и социальной среде. В процессе реализации программы навыки культуры безопасности вырабатываются на практике в реальных экстремальных ситуациях с объективной оценкой поведения со стороны педагога и товарищей, обучение начинается с освоения детьми туристско-краеведческих умений и навыков как основного гаранта безопасного поведения в природной среде. Походы способствуют оздоровлению и физическому развитию детей и подростков, воспитывают навыки самообслуживания, готовят к жизни и действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Следующая особенность этой программы в том, что в ней предусматривается активное участие детей в общественно-полезной деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»: экологических акциях, в соревнованиях по программе «Школы безопасности», по туризму и ориентированию, в проектной деятельности и т.д.

Программа практико-ориентированная, даёт представление обучающимся о специфике ЧС природного, техногенного и социального характера; использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях: спасатель, медик, педагог, эколог и т.д.

Основные формы организации образовательного процесса: занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (4-6) человек и индивидуальные занятия. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Формы организации образовательного процесса.

На первом этапе обучения используются в основном коллективные формы занятий (всего объединения). В последующем по необходимости используются групповые и индивидуальные занятия.

Формы проведения учебных занятий определяются с учетом возрастных, психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы.

Для обучающихся среднего школьного возраста:

- лекции;
- практические занятия на местности;
- конкурсы, соревнования;
- проектная деятельность;
- однодневные походы;
- очные и заочные экскурсии;
- коллективное творческое дело (КТД).

Для обучающихся старшего школьного возраста:

- лекции;
- практические занятия;
- походы, экспедиции;
- соревнования;
- волонтерская деятельность;
- семинары, мастер-классы;
- защита творческой работы исследовательского проекта;
- выставки, конкурсы, экологические акции, форумы и т.д.

Формы обучения. В программе используются очные формы обучения: теоретические и практические занятия, а также заочная форма обучения – видеоконференции и т.д.

Принципы, на основе которых строится реализация общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

принцип связи обучения с практикой, выражающийся в

стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

принципы доступности и наглядности, как наиболее действенные в эффективности и качества обучения членов объединения;

принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, используя информацию о его личностных качествах и способностях, выстроить учебный процесс таким образом, чтобы обучающийся освоил программу наиболее полно и качественно;

принцип сознательности и активности – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить юных спасателей осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленные цели;

принцип диагностической направленности – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её;

оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий.

Методы обучения:

Словесные методы – лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог.

Метод **наблюдений** – запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка маршрута, рисунки, фото и видео съемка.

Частично-поисковый или эвристический метод, исследовательские методы – проведение замеров температуры воздуха, состояния воды, почвы; вычисление процентного соотношения загрязненности определенной территории и т.д.

Метод **проблемного** обучения – эвристические беседы, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций или метод кейсов т.д.

Наглядный метод обучения – использование наглядных и демонстрационных материалов, фото и видео материалов.

Метод **упражнения** – упражнения, тренинг, тренировка, репетиция.

Метод игры – дидактические, познавательные, развивающие, подвижные (игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, экологические игры, деловая игра) и т.д.

Метод личного примера.

Объем и сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на обучение в течение одного учебного года. Объем программы 144 учебных часа на 36 недель учебного года, недельная нагрузка составляет 4 часа.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятий: по 45 минут с 10-минутным перерывом.

2) Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и становление социально-активной личности, обладающей умениями и навыками, необходимыми для грамотных действий в условиях ЧС, автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в техногенной, природной и социальной средах. Воспитание у обучающихся любви к родному краю, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью, ответственного отношения к личной и коллективной безопасности.

Программный материал объединен в целостную систему подготовки и предполагает решение следующих основных **задач:**

Обучающие:

1. Сформировать компетенции, обеспечивающие осознанное выполнение обучающимися правил поведения в чрезвычайных ситуациях:

- изучить особенности чрезвычайных ситуаций различного характера, правила безопасного поведения в них;
- сформировать знания и умения по основам первой помощи и транспортировке пострадавшего в ЧС различного характера, автономного существования в природе, а также в походных условиях;
- создать условия для овладения практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

2. Развивающие:

- сформировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- сформировать умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- совершенствовать физические и специальные качества, необходимые спасателю: выносливость, сила воли, скоростное движение, развитие

- реакции, координации, быстроты принятия решения, общей моторики;
- совершенствовать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности спасателя;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- создать условия для воспитания у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, оказания помощи пострадавшим;
- создать условия для воспитания патриотизма, гражданской ответственности перед собой, обществом и природой;
- создать детям ситуацию успеха с целью повышения положительной самооценки;
- содействовать созданию коллектива единомышленников;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, коммуникабельность.

3) Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Прак- тика	
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8	5	3	Тест
2.	Окружающая среда и опасности повседневной жизни	20	5	15	Оценка практических работ
3.	Безопасное поведение в природной среде	30	6	24	Участие в походе,
3.1.	Подготовка к походу. Организация туристского быта на маршруте. Снаряжение, необходимое туристам в походе	8	2	6	

3.2.	Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов, экскурсий	12	2	10	соревнования
3.3.	Ориентирование на местности. Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы	10	2	8	
4.	Выживание в условиях автономного существования	16	4	12	Тест, практическая работа
5.	Начальная специальная подготовка	42	10	32	
5.1.	Юридические и правовые основы спасательной деятельности	2	2	0	Тест
5.2.	Создание и история развития МЧС	2	2	0	
5.3.	Создание системы защиты населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	2	1	1	
5.4.	Роль спасателя при ликвидации ЧС, его духовный и физический облик	16	2	14	
5.5.	Оказание помощи людям в условиях природной среды	10	2	8	
5.6.	Основы безопасного ведения спасательных работ	10	2	8	
6.	Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» и соревнования обучающихся Российской Федерации «Школа безопасности»	28	6	22	Тест, участие в соревнованиях
ИТОГО:		144	36	108	

3.2. Содержание учебного плана

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, катастрофы, пожары).

Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии).

Понятия об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Понятия опасности и определение опасных факторов.

Способы обеспечения безопасности человека, правила поведения и действия при стихийных бедствиях.

Практические занятия

Отработка способов обеспечения безопасности человека при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, радиоактивном загрязнении.

2. Окружающая среда и опасности повседневной жизни

Источники опасных и вредных факторов на улице, дома, на транспорте.

Особенности населенного пункта как среды, созданной человеком (нарушение межличностных связей, скопление людей). Наличие зон повышенной опасности (транспортные коммуникации, места массового отдыха, развлечений).

Пожары в жилых помещениях, причины их возникновения. Способы прекращения горения веществ и материалов. Правила поведения и действия при возникновении загораний и пожара. Меры предохранения от ожогов, отравлений газом и дымом. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

Общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро) – зона повышенной опасности. Правила поведения на транспорте и действия в случае аварийных ситуаций, дорожно-транспортном происшествии.

Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте, и их возможные последствия.

Правила безопасного поведения на воде.

Оповещение населения об аварии, катастрофе, стихийном бедствии. Способы защиты от последствий аварии, катастроф, стихийных бедствий.

Порядок действий, если звучит сигнал об опасности стихийного бедствия (сигнал «Внимание всем»).

Практические занятия

Тренинг по отработке межличностных отношений, решение конкретных аварийных ситуаций на общественном транспорте, отработка действий при обнаружении источников заражения и загрязнения среды обитания.

Применение подручных средств пожаротушения, практика пользования техническими средствами пожаротушения, оказание первой помощи утопающему.

3. Безопасное поведение в природной среде

3.1. Подготовка к походу. Организация туристского быта на маршруте. Снаряжение, необходимое туристам в походе

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода и разработка маршрута.

Организация питания в однодневном, 2-3 дневном походе. Составление

меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре и газовой горелке.

Питьевой режим на маршруте.

Привалы и ночлеги в походе. Их продолжительность и периодичность.

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, газовой горелкой, кипятком.

Личное снаряжение туриста, требования к нему. Одежда и обувь туриста. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Групповое снаряжение для 1-3х дневного похода, требования к нему. Типы палаток, их назначение. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Практические занятия

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре, газовой горелке.

ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.

3.2. Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов, экскурсий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Правила поведения во время экскурсии, при осмотре краеведческих объектов.

Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Движение вдоль дорог, по населенному пункту.

Организация быта в полевых условиях.

Экологическая и противопожарная безопасность.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде.

Опасности в туризме: субъективные и объективные.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности и техника преодоления естественных препятствий.

Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения вдоль дорог, по тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Развертывание и свертывание лагеря. Установка палатки. Организация питания. Соблюдение мер противопожарной и экологической безопасности.

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Участие в соревнованиях по технике пешеходного туризма.

3.3. Ориентирование на местности. Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы

Топографическая и спортивная карты. Масштаб. Топографические знаки. Группы топонимов. Изображение рельефа на карте.

Азимут. Компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Ориентирование с помощью карты и компаса в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир – маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Причины, приводящие к потере ориентировки.

Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия туриста при отставании от группы.

Практические занятия.

Ориентирование карты по компасу и по местным предметам. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Прохождение дистанций группами, в одиночку. Тренировки на Спортивном лабиринте. Знакомство с маршрутом предстоящего туристского похода. Соревнования по ориентированию («по выбору» или «заданное направление») на территории образовательной организации или в её окрестностях.

Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

4. Выживание в условиях автономного существования

Понятие об автономном существовании человека. Причины, влияющие на состояние человека – факторы выживания. Пять групп факторов выживания: личностные факторы, факторы межличностного общения, природные факторы, материальные и постприродные факторы

Стрессоры выживания: холод, жара, голод, жажда, физическая боль, переутомление – источники напряжения человека при нахождении в природной среде. Страх, одиночество, уныние возникают при возникновении экстремальных ситуаций.

Роль эмоционально-волевой устойчивости человека в условиях автономного существования.

Действия при ситуации автономного существования. Подача сигналов бедствия. Подручные средства жизнеобеспечения. Строительство укрытий. Питание в условиях автономного существования. Способы добычи огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Водопотребление и

водообеспечение. Профилактика возможных заболеваний. Лекарственные растения и их использование. Само- и взаимопомощь при ранениях и ушибах, ожогах и тепловых ударах, пищевых отравлениях, укусах змей и насекомых.

Практические занятия

Отработка умений и навыков выживания в природных условиях.

5. Начальная специальная подготовка

5.1. Юридические и правовые основы спасательной деятельности

Законы о гражданской обороне и защите жизнедеятельности населения. Законы о статусе спасателя.

5.2. Создание и история развития МЧС России

Исторические предпосылки создания государственных структур, обеспечивающих безопасность человека при возникновении ЧС в мирное и военное время.

Этапы развития МЧС России: МПВО, ГО, МЧС

5.3. Создание системы защиты населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цель и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС.

Поисково-спасательные службы. Групповое и личное снаряжение. Назначение и применение различных видов снаряжения. Специальное снаряжение.

Практические занятия

Экскурсия. Знакомство со снаряжением, средствами связи, транспортом спасательной службы.

5.4. Роль спасателя при ликвидации ЧС, его духовный и физический облик

Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей. Материальный ущерб. Моральные и психологические нагрузки.

Спасатель – специально обученный человек, всегда готовый прийти на помощь людям, попавшим в беду.

Подготовка спасателей. Где можно получить профессию спасателя?

Основные направления подготовки спасателей: организация и ведение АСР, промышленный альпинизм, радиационная и химическая защита;

противопожарная, медицинская, физическая, психологическая, водная подготовка.

Практические занятия

Экскурсии в подразделения МЧС России.

5.5. Оказание первой помощи людям в чрезвычайных ситуациях

Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей.

ЧС в туристских и альпинистских группах. Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

Практические занятия

Отработка приемов оказания первой помощи.

5.6. Основы безопасного ведения спасательных работ

Определение опасных и безопасных зон. Удаление посторонних лиц с места работы спасателей. Инструктаж руководителя работ о командах и сигналах. Установление наблюдения за возможными опасностями. Разведка и подготовка пути эвакуации пострадавших. Организация эвакуации пострадавших и контроль за их состоянием во время транспортировки. Практика: Подготовка мест проведения спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Обеспечение страховки и самостраховки спасателей и пострадавших. Форма контроля: Тест «Начальная специальная подготовка».

6. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» и соревнования обучающихся Российской Федерации «Школа безопасности»

История создания движения. Его цели и задачи. Содержание деятельности.

Соревнования обучающихся Российской Федерации «Школа безопасности». Правила организации и проведения соревнований. Основные разделы правил.

Виды соревнований: полоса препятствий, «Поисково-спасательные работы», «Маршрут выживания». Содержание видов соревнований.

Конкурсная программа соревнований. Подготовка к школьным, муниципальным соревнованиям.

Практические занятия

Подготовка и участие в школьных и муниципальных соревнованиях «Школа безопасности».

4) Планируемые результаты

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении практических занятий и соревнований, при проведении однодневного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

Уровень социально – психологической, морально – волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- **низкий уровень:** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- **средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- **высокий уровень:** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм; учебно-познавательных компетенций: умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности; владеть навыками исследовательской деятельности в области экологического окружения;

- владеть навыками публичного выступления;
- владеть навыками экологически грамотного поведения в природе и в быту; умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по сохранению и улучшению окружающей среды;

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;
- иметь представление о культурных нормах и традициях родного края, России; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; коммуникативных компетенций:
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, в ЧС ситуациях, умениями искать и находить компромиссы; владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи.

Итогом реализации программы станут следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- физическое и психическое оздоровление;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки;
- бережное отношение к природе, истории и традициям своей малой Родины; умение принимать во внимание мнение товарища по команде, вырабатывать коллективное решение.

Предметные результаты:

- формирование основных представлений о культуре безопасности в природной среде (ЧС природного характера, правила поведения и способы выживания в ЧС);
- овладение навыками туризма и ориентирования на местности; овладение навыками подготовки к одно – двухдневному походу: изучение маршрута путешествия, одеться по погоде, правильно уложить рюкзак, подготовить продукты и снаряжение, организовать привал, бивак, выполнять обязанности в группе, составлять отчет о походе;
- владение знаниями и навыками оказания первой помощи;
- владение методами публичного выступления и качественной защиты проектов;
- владение исследовательскими методами.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью предвидеть, увидеть и предотвратить опасность, выбрать правильный алгоритм действий в экстремальных ситуациях;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

1) Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении практических занятий и соревнований, при проведении однодневного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

Уровень социально – психологической, морально – волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- **низкий уровень:** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- **средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- **высокий уровень:** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

2) Методические материалы

В качестве методических материалов будут использованы конспекты, методические наработки специалистов движения «Школа безопасности», обучающие фильмы и наглядные материалы.

3) Календарный план

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю

2.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Палатки туристские	Компл.
2	Сидушка походная	15
3	Коврик туристский	15
4	Спальные мешки	15
5	Тенты для палаток (верхние и нижние)	Компл.
6	Колышки и стойки для палаток	Компл.
7	Топор в чехле	2
8	Таганок костровый	2 шт.
9	Пила двуручная в чехле	1

10	Тросик костровой		1 шт.
11	Тент хозяйственный		1 шт.
12	Клеенка кухонная		2 шт.
13	Посуда для приготовления пищи (каны, ножи, терка, консервный нож и т. п.)		Компл.
14	Рукавицы костровые (брезентовые)		Компл.
15	Секундомер электронный		2 шт.
16	Компас жидкостный		Компл.
17	Аптечка медицинская в упаковке		Компл.
18	Ремонтный набор в упаковке		Компл.
19	Лопата саперная в чехле		1 шт.
20	Веревка основная (40 м)		3 шт.
21	Веревка вспомогательная (40 м)		2 шт.
22	Петли прусика (веревка 8 мм)		Компл.
23	Система страховочная		Компл.
24	Карабин туристский		Компл.
25	Альпеншток		Компл.
26	Призмы для ориентирования на местности		Компл.
27	Компостеры для отметки на КП		Компл.
28	Курвиметр		10 шт.
29	Рулетка 15–20 м		1 шт.
30	Лента мерная		Компл.
31	Планшет для глазомерной съемки местности		4 шт.
32	Дальномер простейший		4 шт.
33	Экран демонстрационный		1 шт.
34	Карандаши цветные, чертежные		Компл.
35	Транспортир		Компл.
36	Карты топографические учебные		Компл.
37	Условные знаки спортивных карт		Компл.
38	Условные знаки топографических карт		Компл.
39	Учебные плакаты «Туристские узлы»		Компл.

40	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.
41	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	Компл.
42	Весы напольные	1 шт.
43	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
44	Тонометр	2 шт.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак
2. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве
3. Обувь спортивная (типа шиповки)
4. Головной убор
5. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм)
6. Спортивный тренировочный костюм
7. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка)
8. Блокнот и ручка
9. Мазь от кровососущих насекомых
10. Носки шерстяные – 2 пары, хлопчатобумажные – 2 пары.

2.2. Список рекомендуемой литературы для педагогов:

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).
2. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023 года №358.
3. Указ Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации».
4. Женевская конвенция от 12 августа 1949 года «О защите гражданского населения во время войны» («Четвертая Женевская Конвенция», вступила в силу 1 октября 1950 г.).
5. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. Национальный проект Образование, Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
9. Инициатива Президента РФ Десятилетие детства (на 2017-2028 годы).
10. Приказ Минздрава России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
11. Приказ МЧС России от 28 февраля 2003 г. № 105 «Об утверждении Требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>.
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/>
19. Приказ Минпросвещения от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». URL: <https://base.garant.ru/74626602/>
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
21. Письмо Минобрнауки России от 03 мая 2017 № 09-941 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по безопасному поведению детей на водных объектах в осенне-зимне-весенний период"). URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-03052017-n-09-941-o-napraavlennii/>
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»).
23. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
24. СанПиН 2.5.3157-14 от 21 января 2014 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных

групп детей" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. № 3).

Учебная литература:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1995.
4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: [Учеб. пособие] / М-во Рос. Федерации по делам гражд. обороны, чрезвычайн. ситуациям и ликвидации стихийн. бедствий; [С.А. Буланенков и др.]; Под общ. ред. Фалеева М.И. - Калуга : Облиздат, 2001.
5. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
6. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
8. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
9. Маслов, А. Г. Полевые туристские лагеря : учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. - Москва : ВЛАДОС, 2000.
10. Маслов, А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» : методическое пособие / А. Г. Маслов. - Москва : ВЛАДОС, 2000.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004. URL: https://vk.com/doc95014293_607958110?hash=vnIqyfzctZZSW8tkjs8L9lNOZKl7weGio2wlmk9afbL
12. Маслов А.Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс].– Режим доступа: [«Юные инструкторы туризма»](#)
13. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.

14. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <https://vdpo38.ru/documents/posobie-mchs-rf-po-okazaniyu-pomoshchi-postradavshim.docx>
15. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.
16. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
17. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2011.
18. Правила организации и проведения соревнований «Школа Безопасности». 2018г. [Электронный ресурс]. URL: <https://school-of-safety-russia.ru/index.php?do=download&id=92&area=static>
19. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
20. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Константинов Ю.С.; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2009.
21. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
22. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.
23. Устав ВДЮОД «Школа безопасности». [Электронный ресурс]. URL: <https://school-of-safety-russia.ru/index.php?do=download&id=74&area=static>
24. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. 2020.

Электронные ресурсы:

1. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» электронный ресурс <http://school-of-safety-russia.ru/>

Литература для детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.
2. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
7. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2010.