

**Автономная некоммерческая организация
в сфере чрезвычайных ситуаций
«Союз молодежи и добровольцев Дона»**

Утверждаю

Председатель

Автономной некоммерческой
организации
в сфере чрезвычайных ситуаций
«Союз молодежи и добровольцев Дона»



Р.Е. Карасев

2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Аварийно-спасательное дело»
для подготовки участников соревнований
«Школа Безопасности» и «Юный спасатель»
16 часов

г. Ростов-на-Дону
2025 г.

Форма и срок освоения дисциплины – очная.
Всего учебных часов – 16 (час)
Из них:
Лекции – 10 (час)
Практические занятия – 6 (час)
Форма контроля: зачет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аварийно-спасательное дело» для подготовки участников соревнований «Школа Безопасности» и «Юный спасатель» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона № 68-ФЗ от 21.12.1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
- Федерального закона № 151-ФЗ от 22.08.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»,
- ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241;
- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357;
- приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060;
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643;
- приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507);
- 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аварийно-спасательное дело» предназначена для подготовки участников соревнований «Школа Безопасности» и «Юный спасатель» и направлена на достижение следующих **целей**:

- знакомство с основами профессиональной подготовки спасателей МЧС России;
- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности;
- овладение особенностями организации и проведения поисково-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций;
- изучения широкого спектра возможных экстремальных ситуаций;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для выживания в природных условиях;
- использования внутренних потребностей подростков в деятельности, в постоянной самореализации;
- воспитание чувства сострадания к пострадавшим и готовности прийти на помощь попавшим в беду людям.

Изучение данной программы позволит заинтересовать учащихся в выборе профессии спасателя. В рамках содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на оказании помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;

- воспитание у учащихся мужества, гражданственности, находчивости, а также физической закалки и профессиональной ориентации.

В результате изучения настоящей программы слушатели программы должны:

знать:

- функции спасательной службы, основные требования наставлений;
- классификацию и виды чрезвычайных ситуаций;
- последствия чрезвычайных ситуаций,
- основные требования пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения;
- особенности тушения пожаров и общие сведения о процессе горения и его развитии;
- права и обязанности спасателя;
- основы выживания в условиях природной среды, способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- использовать средства пожаротушения;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- действовать при возникновении пожара и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- пользоваться альпинистским и туристским снаряжением.

Программа разработана для обучающихся, интересующихся профессией спасателя и желающих получить навыки безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности.

Методические указания

В процессе обучения используются элементы современных педагогических технологий личностно-ориентированного обучения: разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, технологию сотрудничества, здоровье сберегающие и игровые технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Программа призвана формировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, способствовать приобретению навыка сохранять жизнь и здоровье в повседневности и в неблагоприятных и опасных условиях, умению оказывать само- и взаимопомощь путем освоения ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловые:

- иметь ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

2. Учебно-познавательные:

- ставить цель и организовывать ее достижение;

- самооценку своей познавательной деятельности;

- решать учебно-познавательные проблемы;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- устанавливать характерные причинно-следственные связи;

3. Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;

- формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;

- осуществлять взаимопомощь;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий и ситуациях общения;

- учиться договариваться и приходить к общему решению.

4. Информационные компетенции:

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

5. Регулятивные компетенции:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях; владеть

- способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации.

6. Здоровье сберегающие компетенции:

- владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, вести здоровый образ жизни;

- владеть способами оказания первой помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Планируемый уровень подготовки.

К числу планируемых результатов освоения данной образовательной программы предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся средней школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Общая характеристика курса

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Систематические занятия по данной программе должны способствовать приобретению обучающимися знаний о технике и тактике альпинизма; об ориентировании на местности; оказании первой помощи; о социально-психологических аспектах поведения человека в обществе; о действиях в экстремальных ситуациях техногенного и природного характера. Совокупность этих знаний позволит заложить фундамент знаний, умений и навыков, на основе которого обучающийся сможет развивать далее свои способности, успешно избегая попадания в экстремальные ситуации и адекватно, продуктивно действуя в случае их возникновения.

Тематический план

№ п.п	Наименование и содержание тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1. Аварийно-спасательное дело				
	Тема № 1. Общие положения	0,5	0,5	-
2.	Тема № 2. Безопасность спасателей при воздействии опасных факторов	0,5	0,5	-
3.	Тема № 3 Эвакуация и транспортировка	1	1	-
4.	Тема № 4. Разведка зоны ЧС и проведение поисковых работ	2	1	1
5.	Тема № 5. Ликвидация последствий химического заражения	1	0,5	0,5
6.	Тема № 6. Ликвидация последствий ЧС природного характера	1	1	-
7.	Тема № 7. Оказание первой помощи пострадавшим в зоне ЧС	2	1	1
8.	Тема № 8. Поисково- спасательные и аварийно-спасательные работы	3	2	1
9.	Тема № 9. Средства обеспечения страховки и работа с веревочным снаряжением	2	1	1
10.	Тема № 10. Поисково- спасательные работы в условиях пожаров	2	0,5	1
11.	Тема № 11. Правила поведения при вынужденном автономном существовании	1,5	1	0,5
	Всего:	16	10	6

Тема № 1. Общие положения

Основные задачи поисково- спасательных служб и отрядов МЧС Российской Федерации. Табель технического оснащения. Порядок организации выезда на ликвидацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) и следования в пути. Получение задания на пункте управления. Руководство работами по ликвидации ЧС.

Тема 2. Безопасность при воздействии опасных факторов

Ветер. Гроза. Холод. Отморожение. Переохлаждение организма. Признаки устойчивой хорошей погоды. Признаки ненастной погоды. Ядовитые растения и грибы. Ядовитые животные и насекомые. Характерные признаки при отравлении ядовитыми растениями.

Тема 3. Эвакуация и транспортировка

Высвобождение пострадавшего. Подготовка к эвакуации. Эвакуация из района, где находится электрооборудование под напряжением. Эвакуация пострадавшего с травмами шеи. Эвакуация при помощи одного спасателя, двумя спасателями.

Способы и средства транспортировки пострадавших. Основные мероприятия при транспортировке. Использование носилок. Оптимальные позы транспортировки пострадавших в зависимости от травм.

Тема № 4. Разведка зоны ЧС и проведение поисковых работ

Организация и ведение разведки в зонах ЧС. Разведка с целью обнаружения людей и их спасения. Разведка для выяснения обстановки в зоне ЧС. Транспортное, инженерное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, материальное. медицинское обеспечение и связь в зоне ЧС. Привлечение поисково-спасательных служб и отрядов к ликвидации последствий ЧС. Содействие поисково-спасательным службам и отрядам в осуществлении их деятельности.

Тема № 5. Ликвидация последствий химического заражения

Главная задача спасательных звеньев при работе в зонах химического заражения. Классификация химически опасных веществ по действию на организм человека. Способы обезвреживания выбросов (проливов) химически опасных веществ. Меры безопасности при ведении АСР в зонах химического заражения.

Тема № 6. Ликвидация последствий ЧС природного характера

Типы и виды АСР при ликвидации последствий наводнений и затоплений. Порядок поисковых мероприятий. Причины, природа возникновения, классификация и основные поражающие факторы землетрясений, взрывов и бурь. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших. Меры и техника безопасности при проведении АСР.

Тема № 7. Оказание первой помощи пострадавшим в зоне ЧС

Основные приемы и методы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при кровотечениях.

Тема № 8. Поисково-спасательные и аварийно-спасательные работы

Причины образования завалов. Способы разборки завалов. Задачи спасателей при поиске людей в заваленных укрытиях. Подъем на верхние этажи. Необходимость применения альпинистского снаряжения. Виды альпинистских работ. Классификация альпинистских узлов. Применение узлов. Поиск пострадавших с применением альпинистского снаряжения. Работы по деблокированию пострадавших.

Тема № 9. Средства обеспечения страховки и работа с веревочным снаряжением

Обвязки, блокировки, репшнуры, жумары, восьмерки, соединительные элементы - карабины. Альпинистские веревки, основные и вспомогательные. Характеристики и условия эксплуатации снаряжения. Страховка. Способы страховки. Организация палиспастов, организация подъемов, организация спусков, троллеев. Соединение веревок и тросов. Правила хранения и эксплуатации веревок.

Тема № 10. Поисково-спасательные работы в условиях пожаров

Классификация пожаров. Условия возникновения пожара. Характерные признаки пожаров и действия вредных веществ на человека. Основная задача спасателей на пожаре. Лесные пожары. Тушение пожара первичными средствами пожаротушения.

Тема № 11. Правила поведения при вынужденном автономном существовании

Последовательность действий при вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства. Ориентирование на местности. Обеспечение пищей и проблемы выживания в условиях голодания. Способы разведения огня и виды костров. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Профилактика возможных заболеваний и оказание самопомощи в различных случаях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. учебное помещение
2. ноутбуки 2 шт
3. проектор 1 шт
4. экран 2 шт
5. пульт для презентаций (презентер) 1 шт
6. флипчарт – 2 шт
7. стул с пюпитром – 15 шт
8. стул – 15 шт
9. музыкальная колонка 2 шт
10. аптечка индивидуальная – 2 шт
11. дозиметрические приборы ДП-5 – 2 шт
12. прибор химической разведки ВПХР – 2 шт
13. противогазы фильтрующие – 20 шт
14. средства защиты кожи – ОЗК, Л-1 – 10 шт
15. альпинистское снаряжение- карабины, спусковые устройства, веревки, системы индивидуальной страховки – 5 комплектов
16. гидравлический аварийно-спасательный инструмент – 1 компл
17. носилки по 1 шт каждого вида
18. жилет-симулятор для отработки приема Геймлиха – 9 шт
19. мешок для проведения сердечно-легочной реанимации 5 шт
20. манекен для отработки метода Геймлиха 3 шт
21. манекен для отработки сердечно-легочной реанимации детям 3 шт
22. автоматический внешний дефибриллятор 2 шт
23. учебный автоматический внешний дефибриллятор 2 шт
24. манекен «Амбу-Мэн» 5 шт
25. робот-тренажер «Гаврюша» - 3 шт
26. боевая одежда пожарного – 5 комплектов
27. пожарный рукав – 5 шт
28. трехходовое разветвление 2 шт
29. ствол пожарный – 2 шт

Учебно-методическое пособия.

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
3. Чрезвычайная служба России. С.К. Шойгу. М., 2012 г
4. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
5. Безопасность и защита населения в ЧС. Н.А. Крючек. М., 2011 г
6. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. Г.Н. Кириллов. М. 2011
7. Природные опасности и общество. В.А.Владимиров. М., 2012 г
8. Катастрофы и государство. С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьев. 2011
9. Промышленный альпинизм. М.И.Дружинин М., 2010 г
10. Защита населения в ЧС. Г.Я.Чернышов. Вып. №2, 2010 г
11. Зимняя аварийная ситуация. Ю.А.Ильичев. М., 2011 г
12. Энциклопедия экстремальных ситуаций. А.В.Гостюшин. М., 2012 г