

Приложение 1
к приказу АНО в сфере ЧС «Союз
молодежи и добровольцев Дона»
от 12 января 2026 г. №

УТВЕРЖДАЮ

Председатель АНО в сфере ЧС
«Союз молодежи и добровольцев
Дона»



Р.Е. Карасев

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в

Автономной некоммерческой организации в сфере
чрезвычайных ситуаций «Союз молодежи и добровольцев
Дона»

Нормативные документы

Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации в сфере чрезвычайных ситуаций «Союз молодежи и добровольцев Дона» разработано в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 №06-281 «О направлении требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»);
- Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 №384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2024 г. №518 «об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности».

Общие положения

Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации в сфере чрезвычайных ситуаций «Союз молодежи и добровольцев Дона» (далее - Положение) регламентирует особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) по специальностям, реализуемых в Автономной некоммерческой организации в сфере чрезвычайных ситуаций «Союз молодежи и добровольцев Дона» (далее – Организация) в целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

В настоящем Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектам приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Цель, принципы и задачи

Целью обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих, профессиям рабочих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение равного доступа к получению профессионального обучения всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Главной задачей обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание условий, обеспечивающих возможность получения инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессиональной подготовки по должностям служащих, профессиям рабочих.

Принципами обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
2. Опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессионально-образовательной сфере;
4. Учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
5. Непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках образовательного процесса.

Направления деятельности по организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программам профессионального обучения

Направлениями деятельности по организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программам профессионального обучения являются:

1. Создание безбарьерной архитектурной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе: обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания;
2. Обеспечение доступности территории;
3. Обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
4. Обеспечение наличия специальных мест в аудиториях.

Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением

Сопровождение образовательного процесса:

Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социуму.

Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в

отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтерская помощь:

- развитие добровольной помощи обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическое:

- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются Организацией с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, на основании письменного заявления этих обучающихся (или их законных представителей).

В случае необходимости, организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает разработку адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для данной категории обучающихся, а именно включение в учебные планы адаптированных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик и практической подготовки, проведение текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестаций, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и изменение сроков обучения.

Образовательные программы, реализуемые в Организации, адаптируются на основании заявлений обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (или их законных представителей) для их обучения в соответствии с особенностями их психофизиологического развития и индивидуальными возможностями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации и (или) в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. В случае отсутствия письменного заявления обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным Организацией для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

В адаптированные образовательные программы вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули) в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Организации организуется совместно с другими обучающимися в общих группах, при этом используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного

психологического климата в группе. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано также и в отдельных группах.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному плану для данной категории обучающихся может быть увеличен по их желанию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации данной категорией обучающихся и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации проводятся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Информация о форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и фонд оценочных средств для данной категории обучающихся разрабатываются и доводятся до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных аудиториях в зависимости от степени индивидуализации специальных условий проведения аттестационных мероприятий для данной категории обучающихся.

В процессе проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие, при необходимости, в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (передвижение, оформление заданий, общение с преподавателем), а также применение специальных технических средств обучающимися различных нозологий необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

По письменному заявлению обучающегося инвалида (или его законного представителя), которое подается до начала экзаменационной сессии, продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена, по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более, чем на 1,5 часа.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут создаваться дополнительные условия:

для слепых:

- задания для текущего контроля и промежуточной аттестации предоставляются оформленные рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным

обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимся на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются обучающимся ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля или компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих проведение аттестационных мероприятий и предоставление заданий осуществляется в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются обучающимся ассистенту.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья.

При определении мест практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Распределение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по местам практики осуществляется с учетом пожелания обучающихся.

Обучающиеся имеют право самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае обучающийся должен предоставить с предполагаемого места практики письмо о том, что организация готова принять обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ и готова обеспечить специальные условия для прохождения им практики.

Реализация образовательной деятельности в форме практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с особенностями проведения конкретного

компонента образовательной программы (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики и др.), проводимом в форме практической подготовки.

Организация и осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессиям, рекомендованным для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. №438.

Согласно данному приказу, организация, осуществляющая профессиональное обучение, в том числе в самостоятельно:

- учебных центрах профессиональной квалификации разрабатывает и утверждает программы профессионального обучения;
- определяет формы обучения;
- определяет содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой программе;
- устанавливает формы проведения квалификационного экзамена;
- устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи.

При разработке образовательной программы и организации профессионального обучения рекомендуется учитывать психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), предполагающие увеличение сроков обучения не более, чем 10 месяцев.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованы следующие виды труда (согласно Переченю профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»):

- а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;
- б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности -

регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно- коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Для организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства. Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, как было отмечено ранее, самостоятельно определяет форму проведения квалификационного экзамена, и по его результатам выдает свидетельство о профессии рабочего (должности служащего).

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, необходимо учитывать специфику психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптировать форму и уровень сложности итогового задания.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организацией создаются специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Под специальными условиями для прохождения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В целях доступности получения информации по профессиональному обучению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению (при наличии студентов с данным видом ограничения здоровья и нуждающихся в создании специальных условий) обеспечивается адаптация официального сайта в сети «Интернет».

С целью обеспечения дифференцированного подхода необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при организации учебного процесса и контроле знаний, в том числе:

- учитывать характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузку с учетом индивидуальных особенностей, чередовать виды деятельности;
- использовать короткие четко сформулированные задания;

- текстовую информацию, представлять в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение или пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала, оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности;
- использовать прием повторения действий для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять педагогический такт, использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистичные иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;
- использовать качественные наглядные пособия (натуральные, изобразительные, символические) и приспособления для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности;
- осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы обучения: словесный, наглядный, практический. Словесные методы - рассказ, беседа, объяснение. Наглядные методы – показ, иллюстрация, наблюдение. Практические методы – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Права и обязанности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

- Запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченным возможностям здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

- Принимаются все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

- Обеспечивается право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать необходимую помощь в реализации этого права.

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право: на свободу выражения мнения и убеждений, получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения; на услуги в доступных и пригодных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов форматах; участвовать наравне с другими обучающимися в культурной жизни техникума; на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих; на равные возможности с другими обучающимися для отдыха и занятий спортом.

Права и свободы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, не являются исчерпывающими и не должны рассматриваться как умаляющие другие права и свободы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья после начала обучения в Организации обязаны выполнять нормы и требования действующих в Организации локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.