

**Автономная некоммерческая организация
в сфере чрезвычайных ситуаций
«Союз молодежи и добровольцев Дона»**

Утверждаю

Председатель

Автономной некоммерческой
организации
в сфере чрезвычайных ситуаций
«Союз молодежи и добровольцев Дона»



Р.Е. Карасев

2025 г.

Программа дополнительного профессионального образования повышения
квалификации

«Преподаватель по обучению навыкам оказания первой помощи»

40 часов

г. Ростов-на-Дону
2025 г.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 мая 2024 № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 года №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1.2. Требования к обучающимся:

Наличие среднего профессионального и (или) высшего образования

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью программы является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня преподавателей при организации и проведении занятий по обучению навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях, с целью овладения ими современными средствами деятельности в области оказания первой помощи.

Планируемые результаты обучения по Программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации преподавателей по обучению навыкам оказания первой помощи соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Трудовая функция 1	Умения 2	Знания 3
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Код А/01.6 Уровень квалификации: 6	- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; - Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; - Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); - Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам); - Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - Проводить отбор обучающихся в объединение спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);	- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях - Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста - Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ - Ответственность направленности программ - Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся

	- Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств); - Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности; - Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы); - Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования - Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию - Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся - Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности	- Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы - Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов - Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам - Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности - Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) - Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным
--	--	---

	обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) - Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) - Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях - Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) - Выполнять требования охраны труда - Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	программам в области физической культуры и спорта) - Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиоанальной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) - Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) - Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) - Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения реализуемых образовательных программ - Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
--	--	--

	- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	- Требования охраны труда в избранной области деятельности - Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) - Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся - Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Код А/04.6 Уровень квалификации: 6	- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности - Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности - Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) - Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания - Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся - Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в	- Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) - Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации - Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) - Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания

	процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы - Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность - Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) - Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы - Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
Разработка программного методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Код А/05.6 Уровень квалификации: 6	- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности - Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; - Образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);	- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания - Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности - Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) - ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) - Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной,

	особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся - Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ - Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации - Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях - Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы - Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц - Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации	интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста - Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) - Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) - Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения - Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года. - Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) - Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся - Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных - Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной
--	---	---

		документации, в том числе документации, содержащей персональные данные - Возможности использования ИКТ для ведения документации - Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
--	--	--

Обучающийся в результате освоения программы должен получить следующие навыки:

знать:

- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь;
- перечень мероприятий по оказанию первой помощи и последовательность их проведения;
- признаки отсутствия сознания;
- признаки остановки дыхания и кровообращения;
- признаки нарушения проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушений дыхания;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм, ранений и поражений;
- признаки травм, ранений и поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения;
- признаки отравлений, укусов или ужаления ядовитых животных;
- признаки судорожного приступа, сопровождающегося потерей сознания;
- проявления острых психологических реакций на стресс;
- факторы, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц;
- способы перемещения пострадавших;
- правила обеспечения собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты (перчатки медицинские, маска медицинская);
- правила вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;
- правила оказания первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания;
- правила оказания первой помощи при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения;
- принципы оказания первой помощи при отравлениях, укусах или ужалениях ядовитых животных;
- правила оказания первой помощи при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания;
- правила оказания первой помощи при острых психологических реакциях на стресс;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- способы переноски пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;

- устройство автоматического наружного дефибриллятора (АНД), правила проведения сердечно-легочной реанимации с применением автоматического наружного дефибриллятора;
- признаки полной непроходимости дыхательных путей, вызванной инородным телом, правила оказания первой помощи;
- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
- правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ран, ушибов, растяжений, вывихов и переломов, правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур, правила оказания первой помощи;
- признаки отравлений, правила оказания первой помощи.
- законодательство в сфере первой помощи;
- требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);
- требования к реализации образовательных программ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального обучения;
- правила разработки примерных программ профессионального обучения.

уметь:

- оценивать количество пострадавших;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего для выявления продолжающегося наружного кровотечения;
- определять признаки кровопотери;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- проводить подробный осмотр и опрос (при наличии сознания) пострадавшего для выявления признаков травм, ранений, отравлений, укусов или ужаливаний ядовитых животных, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
- осуществлять контроль состояния пострадавшего (наличие сознания, дыхания, кровообращения и отсутствие наружного кровотечения)
- устранять факторы, представляющие непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания первой помощи и

окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших);

- информировать пострадавшего и окружающих о готовности оказывать первую помощь, а также о начале проведения мероприятий по оказанию первой помощи;

- устранять воздействие повреждающих факторов на пострадавшего;

- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест, и перемещать его в безопасное место;

- обеспечивать проходимость дыхательных путей при их закупорке инородным телом

- выполнять временную остановку наружного кровотечения: прямое давление на рану, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута;

- восстанавливать проходимость дыхательных путей запрокидыванием головы с подъемом подбородка;

- призывать окружающих (при их наличии) для содействия оказанию первой помощи, вызывать скорую медицинскую помощь;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- использовать автоматический наружный дефибриллятор при его наличии;

- поддерживать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения, запрокидыванием и удержанием запрокинутой головы пострадавшего с подъемом подбородка;

- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшему в зависимости от характера травм, ранений, отравлений, укусов или ужаливаний ядовитых животных, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью:

- накладывать повязки на различные участки тела;

- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;

- применять охлаждение, термоизоляцию и согревание;

- промывать желудок путем приема воды и вызывания рвоты;

- проводить иммобилизацию (обездвиживание) с использованием медицинских изделий или подручных средств;

- аутоиммобилизацию или обездвиживание руками травмированных частей тела, для обезболивания и предотвращения осложнений;

- предотвращать дополнительное травмирование головы при судорожном приступе с потерей сознания;

- придавать и поддерживать оптимальное положение тела пострадавшего;

- осуществлять контроль состояния пострадавшего;

- оказывать пострадавшему психологическую поддержку;

- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или иными нормативными правовыми актами;

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета,

определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету;

- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета;

- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы программы профессионального обучения;

- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, обсуждать разработанные материалы.

1.4. Трудоемкость программы

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом трудоемкость обучения по данной программе составляет 40 часов, включая все виды аудиторной работы, включая время, отводимое на контроль освоения программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой. Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы.

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий: 5 дней, не более 8 ак. часов в день

1.7. Форма итоговой аттестации: экзамен

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы –
удостоверение о повышении квалификации установленного образца

2. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость	Теоретические	Практические	Форма контроля
1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи					
1.1.	Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы оказания первой помощи.	1	1	-	Текущий контроль в формате вопрос-ответ
1.2.	Средства первой помощи	1	1	-	
1.3.	Острые психологические реакции на стресс	2	1	1	
Промежуточная аттестация		1	1	-	
2. Оценка уровня знаний обучающихся по темам оказания первой помощи					
2.1.	Порядок оказания первой помощи	2	1	1	Решение ситуационных задач
2.2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	3	1	2	
2.3.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, травмах, ранениях и поражениях, прочих состояниях	6	3	3	
Промежуточная аттестация		2	-	2	
3. Особенности подготовки преподавателей первой помощи					
3.1.	Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи	2	2	-	Текущий контроль в формате вопрос-ответ
3.2.	Методы и формы учебной деятельности	6	4	2	
3.3.	Использование современного учебного оборудования на занятиях	6	4	2	
3.4.	Методика разработки (обновления) рабочей программы.	6	4	2	
Итоговая аттестация		2	-	2	Экзамен
ИТОГО:		40	23	17	

3. Календарный учебный график

№ пп	Наименование дисциплины	Вид учебного занятия	Дни проведения занятий				
			1	2	3	4	5
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	ТЗ	4				
		ПЗ	1				
2	Оценка уровня знаний обучающихся по темам оказания первой помощи	ТЗ	2	3			
		ПЗ	1	5	2		
3	Особенности подготовки преподавателей первой помощи	ТЗ			4	6	4
		ПЗ			2	2	2
Итоговая аттестация		экзамен					2

4. Рабочая программа разделов и тем программы

Модуль 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

1.1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы оказания первой помощи. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Порядок оказания первой помощи.

1.2. Средства первой помощи. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечки, укладки, наборы, комплекты). Основные компоненты, их назначение. Обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний при оказании первой помощи.

1.3. Острые психологические реакции на стресс. Что такое первая психологическая помощь. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы психической поддержки. Стресс и возможные реакции. Этическое поведение при оказании поддержки. Способы общения с детьми. Самопомощь.

Модуль 2. Оценка уровня знаний обучающихся по темам оказания первой помощи.

2.1. Порядок оказания первой помощи.

Теоретическое занятие по теме 2.1. Обзор порядка оказания первой помощи. Осмотр места происшествия. Цели проведения осмотра места происшествия. Осмотр пострадавшего. Последовательность проведения осмотра пострадавшего. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Практическое занятие по теме 2.1. Последовательность применения порядка

оказания первой помощи.

2.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Теоретическое занятие по теме 2.2. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Признаки жизни и способы их определения. Последовательность и техника проведения сердечно-легочной реанимации. Прекращение сердечно-легочной реанимации. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Поддержание проходимости дыхательных путей. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей. Использование автоматического наружного дефибриллятора (при наличии) Нарушение проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку. Первая помощь при иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку. Первая помощь при иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания.

Практическое занятие по теме 2.1. Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка приемов искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации. Отработка приема перевода пострадавшего в восстановительное положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

2.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, травмах, ранениях и поражениях, прочих состояниях

Теоретическое занятие по теме 2.3. Кровотечение, признаки кровопотери. Признаки наружного кровотечения. Обзорный осмотр пострадавшего. Способы временной остановки наружного кровотечения. Прямое давление на рану. Наложение давящей повязки. Особенности наложения давящей повязки при наличии инородного тела в ране. Наложение кровоостанавливающего жгута. Последовательность выполнения мероприятий по остановке кровотечения. Остановка кровотечения при ранении головы. Остановка кровотечения при ранении шеи. Остановка кровотечения при ранении грудной клетки. Остановка кровотечения при ранениях живота и таза. Остановка кровотечения при ранениях конечностей. Остановка кровотечения при ранении смежных зон. Цель, последовательность и техника подробного осмотра и опроса пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Травмы шеи. Травмы грудной клетки. Особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Травмы живота и таза. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей. Травмы позвоночника. Поражения, вызванные термическими факторами. Поверхностные и глубокие термические ожоги. Ожог верхних дыхательных путей. Перегревание. Отморожения. Переохлаждения. Поражения, вызванные химическими факторами. Поражения, вызванные электрическими факторами. Воздействие излучения. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу. Укусы

и ужаливания ядовитых животных. Судорожный приступ с потерей сознания. Помощь пострадавшему в принятии лекарственных препаратов.

Практическое занятие по теме 2.3. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения повязки при ранении грудной клетки. Отработка наложения повязки при наличии инородного предмета в ране, животе, груди, конечностях. Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация. Отработка наложения повязок при ожогах различных областей тела. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места. Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Модуль 3. Особенности подготовки преподавателей первой помощи.

3.1. Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам

3.2. Методы и формы учебной деятельности

Теоретическое занятие по теме 3.2. Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии; особенности проведения учебного занятия в форме лекции. Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи; проведение практического занятия и 4-х ступенчатый метод обучения. Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач). Пути эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.

Практическое занятие по теме 3.2. Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания. Работа с малых группах по теме взаимодействия.

3.3. Использование современного учебного оборудования на занятиях

Теоретическое занятие по теме 3.3. Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи. Выбор методов активизации умственной деятельности учащихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания. Для чего нужна презентация. Правила

создания презентаций. Содержание презентаций. Использование цветов, картинок. Приемы работы с флипчартом.

Практическое занятие по теме 3.2. Выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии. Разработка презентаций по темам. Выступление в малых группах.

3.4. Методика разработки (обновления) рабочей программы. Основные правила разработки рабочей программы. Структура и содержание рабочей программы. Основные правила разработки учебного занятия. Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия. Планирование, способы и методы адаптации учебных материалов в зависимости от потребностей обучающихся. Индивидуальный подход. Выдаваемые документы по окончании обучения.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Текущий контроль

С целью оценивания промежуточных результатов обучения слушателей по темам модуля проводится устный текущий контроль, осуществляемый преподавателем в формате вопрос-ответ. Результат текущего контроля определяется отметками «зачтено», «не зачтено».

4.2. Промежуточная аттестация проводится на последнем аудиторном занятии по определенному модулю. Осуществляется в формате тестирования и решения ситуационных игр. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации.

4.3. Итоговая аттестация проводится в формате экзамена. Экзамен включает в себя разработку и проведение открытого занятия по одной из учебных тем курса. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Допуск к сдаче итогового экзамена осуществляется при:

- успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации;
- решении ситуационных задач.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Результативность, %	Количественная оценка		
	Балл (отметка)	вербальный аналог	Дихотомическая шкала
84-100	5	отлично	зачтено (зачет)
68-84	4	хорошо	
51-68	3	удовлетворительно	
менее 51	2	неудовлетворительно	не зачтено (незачет)
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	не зачтено (незачет)

Показатели оценивания качества устного ответа, обучающегося при экзамене приведены в таблице

№	Показатели для оценки устного ответа на экзамене (зачете)	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Шкала оценивания
	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументированно и последовательно его излагать; допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	Оценка «2» неудовлетворительно
	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	Оценка «3» удовлетворительно
	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические	Оценка «4» хорошо

	исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	
	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна - две неточности.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Оценка «5» отлично

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы:

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года, при наличии ученой степени (звания) - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

5.2. Материально-технические условия проведения программы.

1. Учебный класс (Актовый зал, комната №3, площадью 101 м²)
2. Ноутбук - 2 шт
3. Проектор - 1 шт
4. Экран - 2 шт
5. Пульт для презентаций (презентер) - 1 шт
6. Флипчарт – 2 шт
7. Стул с пюпитром – 15 шт
8. Стул – 15 шт
9. Музыкальная колонка 2 шт
10. Жилет-симулятор для отработки приема Геймлиха – 9 шт
11. Мешок для проведения сердечно-легочной реанимации - 5 шт
12. Манекен для отработки метода Геймлиха - 3 шт
13. Манекен для отработки сердечно-легочной реанимации детям - 3 шт
14. Автоматический внешний дефибриллятор - 2 шт
15. Учебный автоматический внешний дефибриллятор - 2 шт
16. Манекен «Амбу-Мэн» - 5 шт
17. Робот-тренажер «Гаврюша» - 3 шт
18. Коврик туристический – 30 шт
19. Аптечка – 2 шт
20. Щит «Бэкстрэп Спидборд»- 1 шт
21. Имитаторы ранений и поражений – 1 шт
22. Жгут/турникет – 10 шт
23. Носилки-волокуши – 2 шт
24. Шины иммобилизационные – 2 шт
25. Воротник Шанца – 2 шт
26. Спасательное одеяло – 5 шт

Учебно-наглядные пособия:

- учебные фильмы по первой помощи;
- наглядные пособия: общая последовательность действий на месте происшествия, способы остановки наружного кровотечения, проведение сердечно-легочной реанимации.

6. Информационное обеспечение обучения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ;
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 мая 2024 № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 года №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи» Форма доступа: <http://allfirstaid.ru/>
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации: <https://covid19.rosminzdrav.ru/>
8. Рекомендации Европейского совета по реанимации: <https://cprguidelines.eu/> и Национального Совета по Реанимации России: <https://www.rusnrc.com/>
9. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – Спб.: Образование, 1995. – 50 с.
10. Дежурный Л.И. [и др.] Примерные поурочные планы проведения занятий по предмету «Первая помощь». – М.: ООО «Издательский дом водитель», 2013. - 96 с.
11. Хэндли А. [и др.] Базовая поддержка витальных функций и автоматическая наружная дефибриляция: руководство для инструктора – Европейский Совет по Реанимации, 2009. – 34 с.
12. Первая помощь: учебник для инструктора Красного Креста. – М.: Российское общество Красного Креста, 1999. – 120 с.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие. – М.: Народное образование, 1998.
14. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 109–112.
15. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.
16. Моделирование систем : учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» / Б. Г. Гришутин [и др.]. ; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М. : МГУП, 2001. – 90 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер, 2000.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. -М.:Просвещение,1993.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие - М., 1996.
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов : ВЛАДОС-пресс, 2004.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля по Модулю 1.

1. Является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний?
2. Какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия?
3. Возможно ли дополнение аптек лекарствами, назначенными ее владельцу врачом?
4. Допустима ли замена отдельных компонентов аптечки?
5. Нормативный акт, определяющий состояния, про которых оказывается первая помощь?
6. Перечислите состояния. При которых оказывается первая помощь.
7. Как снизить риск заражения инфекционными заболеваниями при оказании первой помощи?
8. Как можно помочь человеку, демонстрирующему агрессивную реакцию?
9. Может ли реакция апатии быть опасна для человека и окружающих?
10. Методы самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

Примеры тестовых вопросов по Модулю 1

1. В соответствии с существующим законодательством РФ все граждане имеют право оказывать первую помощь пострадавшему после прохождения обучения:
 - а) верно;
 - б) неверно
2. В перечень состояний, требующих оказания первой помощи, не входит:
 - а) отсутствие сознания;
 - б) остановка дыхания и (или) остановка кровообращения;
 - в) отравления;
 - г) острые инфекционные заболевания;
 - д) утопления;
 - е) нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.
3. Перед началом оказания первой помощи:
 - а) убедиться в отсутствии опасности для оказывающего помощь;
 - б) получить от пострадавшего согласие на оказание первой помощи;
 - в) позвонить в скорую медицинскую помощь;
 - г) позвать окружающих на помощь.
4. Если при попытке оказать помощь пострадавшему его поведение угрожает вашей собственной безопасности, то вы должны:
 - а) постараться усмирить пострадавшего, чтобы предотвратить нанесение вам травмы;
 - б) попытаться успокоить пострадавшего, взяв его за руку, и обратиться к нему тихим голосом;
 - в) говорить с пострадавшим властно, чтобы он вам подчинился;
 - г) отойти на безопасное расстояние от пострадавшего, по необходимости вызвать скорую медицинскую помощь и ждать ее прибытия.

5. При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются:
 - а) признаки сознания;
 - б) признаки сознания, реакции на болевое раздражение;
 - в) признаки сознания и дыхания;
 - г) признаки сознания, дыхания, кровообращения, реакция зрачков на свет.
6. Для оценки сознания пострадавшего следует выполнить следующие действия:
 - а) похлопать по щекам пострадавшего, надавить на болевые точки;
 - б) потормошить за плечи, спросить, что с ним и нужна ли ему помощь;
 - в) окликнуть пострадавшего громким голосом;
 - г) поднести к пострадавшему ватку с нашатырным спиртом.
7. При наличии у пострадавшего признаков сознания при оценке его состояния следует прежде всего:
 - а) произвести обзорный осмотр на наличие у него кровотечения и по возможности остановить;
 - б) опросить пострадавшего и выяснить обстоятельства травмы;
 - в) дать понюхать ему нашатырный спирт для предупреждения потери сознания;
 - г) попытаться успокоить пострадавшего, предложить ему воды.
8. Укажите основную цель обзорного осмотра пострадавшего:
 - а) оценить его общее состояние;
 - б) обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального);
 - в) попытаться обнаружить ранения различных областей тела;
 - г) определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи.
9. Наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь, осуществляется:
 - а) до доставки пострадавшего в медицинскую организацию;
 - б) до прибытия скорой медицинской помощи;
 - в) до улучшения его самочувствия;
 - г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи.
10. Как часто следует пополнять автомобильную аптечку?
 - а) 1 раз в год;
 - б) 1 раз в 1,5 года;
 - в) 1 раз в 3-5 лет;
 - г) по мере израсходования ее компонентов и/или истечения их срока годности.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля по Модулю 2.

1. Для чего проводится сердечно-легочная реанимация?
2. В какой последовательности выполняются мероприятия сердечно-легочной реанимации?
3. В каких случаях следует прекратить проведение сердечно-легочной реанимации?
4. Что следует сделать после проведения сердечно-легочной реанимации если у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание?
5. Как можно помочь человеку с полным нарушением проходимости дыхательных путей?

6. Чем опасно повреждение грудной клетки?
7. Какое кровотечение следует стараться остановить в первую очередь?
8. Следует ли извлекать инородный предмет из раны?
9. Что не следует предпринимать в отношении пострадавшего с травмой живота?
10. Каковы возможные пути поступления ядов в организм?
11. Какое оптимальное положение тела придается пострадавшему с сильным кровотечением?
12. Что является признаком ожога дыхательных путей?

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Происшествие: дорожно-транспортное происшествие (наезд легкого автомобиля на пешехода)

Особые обстоятельства: угроза возгорания автомобиля.

Количество пострадавших: 2

Пострадавший №1 (водитель). Сидит за рулём автомобиля, жалуется на боль в области левого виска и боль в области шеи.

При осмотре в области виска обнаруживается рана с обильным кровотечением темной кровью.

Имитация повреждений: рана на область виска

Оказываемая помощь. Извлечь пострадавшего с фиксацией шеи рукой. Провести обзорный и подробный осмотр. Наложить давящую повязку на голову (салфетка. Бинт). По окончании оказания помощи перейти к пострадавшему №2.

Возможные ошибки		
№ п/п	Ошибка	Количество штрафных баллов
1.	Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего)	1
2.	Неправильное извлечение пострадавшего (отсутствие фиксации шеи рукой, дополнительное травмирование пострадавшего)	1
3.	Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи	0,5
4.	Неправильно выполненный обзорный осмотр и подробный осмотр (не обнаружены повреждения. Нарушен порядок осмотра)	0,5
5.	Неиспользование перчаток из аптечки	0,5
6.	Отсутствие повязки или неправильно наложенная повязка (недостаточно туго наложенная повязка, повязка сползает с раны, не использовались стерильные салфетки)	0,5
7.	Отсутствие психологической поддержки и контроля состояния пострадавшего в процессе оказания помощи	1

При количестве штрафных баллов более 3 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания первой помощи.

Пострадавший № 2 (пешеход). Лежит на спине, на обочине в двух метрах от наехавшего на него автомобиля, не двигается. При внешнем осмотре признаков травм не обнаружено, жалуется на боли в животе, негромко стонет.

Имитация повреждения не нужна.

Спустя 2 минуты заменяется манекеном, обучающемуся дается команда: «Пострадавший пешеход перестал реагировать на окружающее!». С этого момента начинается отсчет времени проведения сердечно-легочной реанимации.

Оказываемая помощь: вначале осмотреть, рекомендовать придать удобное положение. После команды преподавателя обучающемуся следует оценить обстановку, состояние пострадавшего, дать команду помощнику вызвать скорую медицинскую помощь, сообщив, что один из пострадавших утратил признаки жизни. Далее следует приступить к сердечно-легочной реанимации.

Возможные ошибки		
№ п/п	Ошибка	Количество штрафных баллов
1.	Задержка в проведении СЛР более 1 минуты с момента команды преподавателя	0,5
2.	Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего)	1
3.	Отсутствие проверки или неверная проверка признаков жизни (сознания, дыхания)	0,5
4.	Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи	0,5
5.	Нарушена последовательность действий алгоритма сердечно-легочной реанимации	1
6.	Неправильная техника выполнения давления руками на грудину пострадавшего (неправильное положение рук, недостаточная или избыточная глубина давления. Неправильная частота, отсутствие полного поднятия грудной клетки после каждого надавливания)	0,5
7.	Неправильная техника выполнения вдохов искусственного дыхания (недостаточное или неправильное открытие дыхательных путей, избыточный или недостаточный объем вдуваемого воздуха)	0,5
8.	Неправильное соотношение давления руками на грудину пострадавшего и вдохов искусственного дыхания	0,5

При количестве штрафных баллов более 2 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания сердечно-легочной реанимации.

Задача №2

Происшествие: обрушение стеллажей на складе.

Количество пострадавших: 2.

Особые обстоятельства: пострадавших извлекли из-под завала и переместили в безопасное место.

Пострадавший № 1. Сидит, опершись о стену, пытаясь зажать рану на правом бедре руками.

Сквозь пальцы просачивается ярко-алая кровь. При осмотре в области средней трети бедра – пульсирующее кровотоечение алой кровью, под пострадавшим расплывается лужа крови.

Имитация повреждений: рана на переднюю поверхность середины бедра.

Оказываемая помощь. Оценить обстановку, уложить пострадавшего, провести обзорный осмотр пострадавшего, надеть перчатки, осуществить пальцевое прижатие бедренной артерии. Позвать двух помощников, одному поручить вызвать скорую медицинскую помощь, второму сказать, чтобы придавил бедренную артерию. Достать и наложить кровоостанавливающий жгут из аптечки. Наложить повязку на рану.

Возможные ошибки

№ п/п	Ошибка	Количество штрафных баллов
1.	Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего)	1
2.	Неправильно выполненный обзорный осмотр и подробный осмотр (не обнаружены повреждения. Нарушен порядок осмотра)	0,5
3.	Отсутствие прижатия или неправильное пальцевое прижатие бедренной артерии (неправильная точка прижатия, неправильная техника прижатия)	0,5
4.	Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи	0,5
5.	Отсутствие или неправильное наложение кровоостанавливающего жгута	0,5
6.	Неиспользование перчаток из аптечки	0,5
7.	Отсутствие повязки или неправильно наложенная повязка (недостаточно туго наложенная повязка, повязка сползает с раны, не использовались стерильные салфетки)	0,5
8.	Отсутствие психологической поддержки и контроля состояния пострадавшего в процессе оказания помощи	1

При количестве штрафных баллов более 3 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания первой помощи.

Пострадавший № 2. Сидит на корточках рядом с пострадавшим №1. Видимых повреждений нет. Лицо бледное, покрыто потом. Жалуется на боли за грудиной.

Имитация повреждений не нужна.

Спустя 2 минуты заменяется манекеном, обучающемуся дается команда: «Пострадавший перестал реагировать на окружающее!». С этого момента начинается отсчет времени проведения сердечно-легочной реанимации.

Оказываемая помощь: вначале осмотреть, рекомендовать придать удобное положение, посоветовать принять препараты, назначенные врачом. После команды преподавателя следует оценить обстановку, состояние пострадавшего, дать команду помощнику вызвать скорую медицинскую помощь, сообщив, что один из пострадавших утратил признаки жизни. Далее следует приступить к сердечно-легочной реанимации.

Возможные ошибки		
№ п/п	Ошибка	Количество штрафных баллов
1.	Задержка в проведении СЛР более 1 минуты с момента команды преподавателя	0,5
2.	Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего)	1
3.	Отсутствие проверки или неверная проверка признаков жизни (сознания, дыхания)	0,5
4.	Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи	0,5
5.	Нарушена последовательность действий алгоритма сердечно-легочной реанимации	1
6.	Неправильная техника выполнения давления руками на грудину пострадавшего (неправильное положение рук, недостаточная или избыточная глубина давления. Неправильная частота, отсутствие полного поднятия грудной клетки после каждого надавливания)	0,5
7.	Неправильная техника выполнения вдохов искусственного дыхания (недостаточное или неправильное открытие дыхательных путей, избыточный или недостаточный объем вдуваемого воздуха)	0,5
8.	Неправильное соотношение давления руками на грудину пострадавшего и вдохов искусственного дыхания	0,5

При количестве штрафных баллов более 2 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания сердечно-легочной реанимации.

Задача №3

Происшествие: падение людей с виадука.

Особые обстоятельства: угрозы для оказывающего помощь и пострадавших нет.

Количество пострадавших: 2.

Пострадавший № 1. Ударился грудью о землю. Сидит на земле, лицо бледное, одышка, кашель.

В области груди слева одежда пропитана кровью. На правом предплечье рана со слабым кровотечением темной кровью.

При осмотре – рана груди с пузырящимся на выдохе кровотечением.

Имитация повреждений: рана на переднюю поверхность груди и на правое предплечье.

Оказываемая помощь. Оценить обстановку, провести обзорный осмотр пострадавшего, надеть перчатки, провести подробный осмотр пострадавшего, осуществить закрытие раны на груди рукой пострадавшего. Позвать помощника, поручить вызвать скорую медицинскую помощь. Наложить герметизирующую повязку на рану, используя воздухонепроницаемый материал (оболочку от бинта), наложить повязку на рану предплечья.

Возможные ошибки		
№ п/п	Ошибка	Количество штрафных баллов
1.	Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего)	1
2.	Неправильно выполненный обзорный осмотр и подробный осмотр (не обнаружены повреждения. Нарушен порядок осмотра)	0,5
3.	Незакрытая рана груди или ее неправильное закрытие (закрытие своей рукой)	1
4.	Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи	0,5
5.	Неиспользование перчаток из аптечки	0,5
6.	Отсутствие повязки или неправильно наложенная повязка (недостаточно туго наложенная повязка, повязка сползает с раны, не использовались стерильные салфетки)	0,5
7.	Отсутствие психологической поддержки и контроля состояния пострадавшего в процессе оказания помощи	1

При количестве штрафных баллов более 3 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания первой помощи.

Пострадавший № 2. Лежит на земле, жалуется на общую слабость, видимых повреждений нет.

Имитация повреждений не нужна.

Спустя 2 минуты обучающемуся дается команда: «Пострадавший перестал реагировать на окружающее!». С этого момента начинается отсчет времени проведения сердечно-легочной реанимации.

Оказываемая помощь. Вначале осмотреть, рекомендовать придать удобное положение. После команды преподавателя следует оценить обстановку, состояние пострадавшего, дать команду помощнику вызвать скорую медицинскую помощь, сообщив, что один из пострадавших утратил признаки жизни. Далее следует приступить к сердечно-легочной реанимации.

Возможные ошибки		
№ п/п	Ошибка	Количество штрафных баллов
1.	Задержка в проведении СЛР более 1 минуты с момента команды преподавателя	0,5
2.	Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего)	1
3.	Отсутствие проверки или неверная проверка признаков жизни (сознания, дыхания)	0,5
4.	Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи	0,5
5.	Нарушена последовательность действий алгоритма сердечно-легочной реанимации	1
6.	Неправильная техника выполнения давления руками на грудину пострадавшего (неправильное положение рук, недостаточная или	0,5

	избыточная глубина давления. Неправильная частота, отсутствие полного поднятия грудной клетки после каждого надавливания)	
7.	Неправильная техника выполнения вдохов искусственного дыхания (недостаточное или неправильное открытие дыхательных путей, избыточный или недостаточный объем вдуваемого воздуха)	0,5
8.	Неправильное соотношение давления руками на грудину пострадавшего и вдохов искусственного дыхания	0,5

При количестве штрафных баллов более 2 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания сердечно-легочной реанимации.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля по Модулю 3.

1. Особенности проведения занятий со взрослыми обучающимися?
2. Принципы проведения подготовки по первой помощи.
3. Четырехступенчатый метод обучения.
4. Основные этапы интерактивной лекции.
5. Правила оформления презентаций: композиция слайдов, содержание слайдов, текст, выделение ключевых пунктов.

Темы для экзамена

1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи
2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения
3. Оказание помощи при наружных кровотечениях
4. Оказание помощи при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.
5. Оказание помощи при отравлениях
6. Оказание помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания